



SDMUJER

LIDERAR
EL FUTURO

SECRETARÍA DE LA MUJER

Conmemoración

CARGANDO...

21J

Día de la
Educación
No Sexista

2025

¡EL ALGORITMO
SE TRANSFORMA!

BOGOTÁ IMPULSA EL
LIDERAZGO DE NIÑAS,
MUJERES JÓVENES Y
ADULTAS QUE TRANS-
FORMAN ÁREAS STEM.

Cada 21 de junio, América Latina y el Caribe conmemoran el Día Internacional de la Educación No Sexista, una iniciativa impulsada desde 1981 por la Red de Educación Popular entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe (REPEM). Esta fecha nace de una convicción poderosa: **toda niña, mujer joven o adulta tiene derecho a una educación digna, inclusiva y permanente** que reconozca sus saberes, potencie sus capacidades y transforme las desigualdades que históricamente la han limitado.

Porque la educación no sexista es un derecho, que se materializa con **enseñar y aprender en entornos seguros, libres de estereotipos, violencias y discriminaciones**. Significa romper con las lógicas que reproducen la subordinación de las mujeres y abrir caminos para su participación activa en todos los espacios del conocimiento, especialmente aquellos que durante décadas les han sido negados.

En un mundo donde los algoritmos deciden qué vemos, qué aprendemos y a quién escuchamos, también reproducen silencios y sesgos. Por eso, esta conmemoración lleva un nombre claro y potente: El algoritmo se transforma. **Porque transformar el algoritmo es reconfigurar el sistema**. Es garantizar que niñas, mujeres jóvenes y adultas no solo acceden a las áreas STEM,

sino que lideren, cuestionen y reprogramen sus lógicas desde la equidad, la creatividad y la justicia.

Este día pone en el centro a quienes están cambiando las reglas del juego:

mujeres que hackean el futuro desde la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Reconocer su liderazgo es una apuesta por una ciudad que no se conforma con incluir: quiere que las mujeres brillen, investiguen, inventen y creen un mundo más justo.

En Bogotá, esta conmemoración reafirma el compromiso de la Administración Distrital con una educación transformadora.

Una educación que garantice acceso con equidad e innovación, y que abra de verdad las puertas del liderazgo para todas, sin excepción. El Plan Distrital de Desarrollo Bogotá Camina Segura reconoce la educación como una herramienta vital para el cambio, y la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género (PPMyEG) 2020-2030 lo dice sin rodeos: solo con entornos educativos igualitarios y libres de violencia será posible construir una ciudad donde **las mujeres, en toda su diversidad, lideren la transformación social, científica y tecnológica que Bogotá necesita**.



Superar la desigualdad de género en la educación para transformar a Bogotá

El **reconocimiento de las brechas de género** en el acceso de las niñas, mujeres jóvenes y adultas a la educación en áreas STEM es un paso fundamental para avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa. Identificar las causas estructurales, culturales e institucionales que limitan la participación de las mujeres en estos campos permite diseñar estrategias efectivas para subsanar dichas desigualdades.

Esto implica garantizar **no solo el acceso, sino también, la calidad, la permanencia y la culminación de sus estudios en condiciones de igualdad**, asegurando entornos educativos libres de discriminación y violencias basadas en el género, que promuevan el desarrollo pleno de las mujeres en **disciplinas históricamente masculinizadas**.

Consolidar el liderazgo de las mujeres en estos campos implica **enfrentar y superar barreras estructurales persistentes**, como la segregación académica¹, los techos de cristal² y pisos pegajosos³, la baja representación en cargos directivos de

investigación y los estereotipos de género que siguen influyendo en las decisiones vocacionales, en la asignación de financiación, la distribución de espacios de investigación, entre otros asuntos⁴.

En este sentido, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, para el 2023⁵ **las brechas de género en la formación en áreas STEM fueron significativas**. Por ejemplo, en Bogotá, en Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, se graduaron en programas de pregrado⁶ 11.312 mujeres (33,5%) frente a 22.405 hombres (66,5%). En posgrados⁷ esta diferencia persiste, con 2.296 mujeres (40,2%) y 3.428 hombres (59,8%) con titulación. En contraste, en áreas como Matemáticas y Ciencias Naturales, las mujeres superan ligeramente a los hombres en pregrado, con 1.016 graduadas (54,6%) frente a 846 hombres (45,4%); sin embargo, en posgrado esta tendencia se revierte: 339 mujeres (41,2%) y 484 hombres (58,8%).

Estas cifras reflejan la persistencia de barreras estructurales que limitan la presencia de mujeres en los distintos niveles de formación de las áreas STEM y evidencian la necesidad de acciones afirmativas y transformadoras que garanticen su participación y liderazgo en la ciencia y la tecnología.

En el contexto de Bogotá es importante destacar que en el programa **'Jóvenes a la**

E', el cual busca promover el acceso y la permanencia en la educación posmedia de las y los jóvenes de Bogotá, las mujeres tienen una participación mayoritaria del 60,23%, y en el programa Talento Capital, mediante el cual se busca fomentar la formación de ciclos cortos en habilidades del siglo XXI con énfasis en sectores productivos estratégicos para la ciudad, representan el 55,7% de las personas beneficiarias.

No obstante, en las áreas STEM dentro del programa Jóvenes a la E, su participación se reduce significativamente: solo el 37,62% de las personas beneficiarias son mujeres, frente al 64,39% de hombres. Además, de los programas en los que participan mayoritariamente mujeres, solo cuatro pertenecen al área STEM (Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas,⁸ Ingeniería Ambiental e Ingeniería Civil) , lo que evidencia una persistente tendencia de segregación académica por género.

Por otro lado, según el Observatorio de Mujeres y Equidad de Género (SDMujer, 2020), **una de cada tres mujeres que realiza trabajos de cuidado no remunerado tiene como nivel educativo más alto algún grado de secundaria.** La Línea Base de Cuidado (2023) señala que el 50% de las personas cuidadoras ha finalizado la secundaria y/o media, el 28% ha completado estudios de educación superior y el 20% solo ha termi-

nado la primaria. Al desagregar por zona, se observa que en áreas rurales la finalización de estudios universitarios disminuye 9 puntos porcentuales frente a zonas urbanas (19% vs. 28%), mientras que la finalización de la primaria aumenta 9 puntos porcentuales (29% en zona rural vs. 20% en urbana). Este contexto evidencia desigualdades estructurales en el acceso a la educación en igualdad, lo que restringe las oportunidades laborales y económicas de las mujeres cuidadoras —en toda su diversidad—, especialmente en ámbitos rurales. Esta situación perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social, al tiempo que refuerza los estereotipos y roles de género arraigados en nuestra sociedad.



Bogotá apuesta por un presente y un futuro donde las niñas, adolescentes y adultas no solo participemos en las áreas STEM, sino que seamos protagonistas del cambio.

Estos son algunos ejemplos

01. En Bogotá, diversas iniciativas escolares promueven el conocimiento en distintas áreas. Entre ellas se destaca Mariposas de Acero, la experiencia pedagógica del Colegio INEM Santiago Pérez de la localidad de Tunjuelito que, desde 2021, fortalece las capacidades y el liderazgo de las niñas y adolescentes mediante metodologías STEM. Impulsado por la convocatoria Chicas STEAM de MinTIC y Maloka, el proyecto ha crecido hasta convertirse en un referente de educación inclusiva, ampliando su alcance con eventos como el Primer Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Empoderamiento Femenino donde jóvenes han intercambiado experiencias y aprendizajes con mujeres destacadas en diversas disciplinas.

02. El programa 'Jóvenes a la E' tiene como propósito ampliar las oportunidades educativas para jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeconómica, facilitando su acceso a una educación de calidad basada en el mérito académico. En la más reciente edición de los 'Premios Jóvenes a la E'⁹, se reconoció la excelencia académica de 120 personas beneficiarias del programa. Entre las galardonadas, se destacó la participación de mujeres que obtuvieron los mejores promedios universitarios y técnicos en carreras STEM, así como los más altos puntajes en pruebas de ingreso a la educación superior. Estos reconocimientos evidencian el compromiso y la capacidad de las jóvenes para transformar sus trayectorias de vida a través de la educación en campos estratégicos para el desarrollo del país.

03. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas, reconocida por su liderazgo en ciencias exactas e ingeniería, impulsa semilleros de investigación liderados por docentes e investigadoras destacadas, comprometidas con la excelencia académica y científica. La presencia activa de mujeres al frente de estos espacios evidencia avances significativos hacia la equidad de género en la investigación, contribuyendo a romper barreras históricas de exclusión en los campos STEM. Su liderazgo fortalece la diversidad de perspectivas en el desarrollo

científico, promoviendo soluciones más inclusivas e innovadoras que responden a los desafíos actuales de la sociedad.

Estos ejemplos demuestran que, cuando se crean oportunidades, las niñas, mujeres jóvenes y adultas no solo participamos, también lideramos.

Además, Bogotá reafirma su compromiso para una educación transformadora y equitativa a través de:

ACCIONES PARA LA IGUALDAD FRENTE AL DERECHO A LA EDUCACIÓN CON EQUIDAD.

Entidades como el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, la Agencia Atenea, el Instituto Distrital de las Artes y la Secretaría Distrital de Planeación están comprometidas con la implementación del Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres y la Equidad de Género (PIOEG) mediante acciones orientadas a promover la investigación realizada por mujeres, así como a reconocer y estimular sus aportes en la creación y divulgación del conocimiento¹⁰.

PRÁCTICA Y FORMACIÓN DOCENTE.

En el marco del cumplimiento del Acuerdo 909 de 2023 Por medio del cual se promue-

ve la creación de semilleros contra el machismo en los colegios del Distrito Capital, la Secretaría Distrital de la Mujer, en conjunto con otras entidades distritales, ha venido adelantando actividades de acompañamiento a semilleros de investigación de diferentes instituciones educativas a nivel distrital, esto mediante espacios de sensibilización asociados a temas de género, derechos humanos de las mujeres y eliminación de la discriminación por razones de género.

Adicionalmente, en Bogotá existe la Red de Docentes para la Equidad de Género -REDEG-, instancia consultiva, conformada por maestras y maestros de colegios distritales, que promueve el intercambio de saberes y el fortalecimiento de capacidades para transversalizar la igualdad de género en los procesos educativos.

EL PROCESO DE ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS 15 SECTORES DE LA ADMINISTRACIÓN DISTRITAL,

en donde la Secretaría Distrital de la Mujer acompaña a la Secretaría de Educación del Distrito en su labor por garantizar el derecho a una educación con equidad para las niñas, jóvenes y mujeres que habitan en el Distrito Capital. En 2025, este acompañamiento se enfoca especialmente en la actualización del Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de

Género (PETIG) 2014-2024, una herramienta que busca avanzar hacia una educación pertinente y de excelencia, asumiendo el compromiso de poner en marcha acciones dirigidas al logro de la igualdad de género en el Sector Educativo.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FLEXIBLES implementadas para las mujeres en sus diferencias y diversidad por la Secretaría de Educación del Distrito, son propuestas de educación formal orientadas a garantizar el acceso, la permanencia y la calidad educativa para mujeres en situación de vulnerabilidad, en los niveles de básica y media. Estas estrategias buscan materializar su derecho a la educación, especialmente para aquellas que han sido víctimas de violencias derivadas de un modelo social y cultural que reproduce desigualdades.

APOYO ECONÓMICO Y TÉCNICO DIRIGIDO A MUJERES EN SUS DIFERENCIAS Y DIVERSIDADES PARA LA PRESENTACIÓN DE LAS PRUEBAS SABER 11-ICFES (CALENDARIO A), ofrecido por la Secretaría Distrital de la Mujer. Estas pruebas son un requisito para acceder a la educación posmedia. Esta acción, que hace parte del componente de educación flexible, se implementa desde 2021 con una oferta aproximada de 200 cupos anuales y se mantiene vigente hasta la fecha.

CENTROS DE INCLUSIÓN DIGITAL, liderados por la Secretaría Distrital de la Mujer, son espacios locales de aprendizaje que promueven el acceso, uso y la apropiación en tecnologías (TIC) para fortalecer el conocimiento de los derechos de las mujeres y facilitar el intercambio de saberes en las localidades.

“MESA DE DIÁLOGO PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR”, en la cual desde 2020, la Secretaría Distrital de la Mujer ha brindado asistencia técnica, en articulación con la Secretaría de Educación del Distrito. Esta labor ha alcanzado a 55 instituciones, promoviendo la garantía de los derechos humanos de las mujeres en sus diferencias y diversidad. Actualmente, 14 instituciones de educación superior hacen parte del mecanismo distrital Sello en Igualdad, recibiendo acompañamiento para implementar buenas prácticas hacia la igualdad de género, como políticas institucionales y acciones afirmativas.

EL SISTEMA DISTRITAL DE CUIDADO ha implementado una estrategia integral para fortalecer el liderazgo y la incidencia política de mujeres que realizan trabajos de cuidado no remunerados, combinando formación continua, conversatorios y encuentros que permiten capacitar a las participantes en temas clave como género,

feminismos, derechos y discapacidad. Se ha fortalecido la capacitación mediante el enfoque de la economía feminista, y la formación complementaria con el SENA en diversas áreas (Primeros auxilios, Primeros auxilios psicológicos, Herramientas básicas de ofimática, Inglés Básico, Manipulación de alimentos, Mercadeo Modelo Canvas y Marketing digital), además de la Evaluación y Certificación de Competencias Laborales en Cuidado (ECCL), facilitando el acceso a oportunidades laborales. Asimismo, se han desarrollado espacios de conexión y respiro dirigido a distintos grupos étnicos para brindar descanso y fortalecer prácticas ancestrales de cuidado.

¡Estas acciones son esenciales para que el talento de niñas, adolescentes y adultas encuentren su lugar como motor de innovación en Bogotá!

Consolidar el liderazgo de las niñas, mujeres jóvenes y adultas en áreas STEM es una apuesta que contribuye a garantizar el desarrollo justo y sostenible, la competitividad y la democracia en Bogotá. Es transformar el algoritmo para que la inteligencia, la fuerza, la creatividad y el liderazgo de niñas, jóvenes y adultas no sean una excepción, sino parte del código base con el que se construye el presente y se programa el futuro.

NOTAS AL PIE

1. La segregación académica se refiere a la distribución desigual de oportunidades educativas y profesionales dentro de instituciones académicas, basada en factores como el género, la raza o la clase social. En el caso de las mujeres, esta segregación se manifiesta en diversas formas, como la menor representación en áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), la dificultad para acceder a puestos de liderazgo en universidades y la brecha en el reconocimiento de sus investigaciones. Tomado de: Sanhueza, Fernández y Montero. Segregación de género: narrativas de mujeres desde la academia. (2020).

2. El techo de cristal es una metáfora utilizada en el feminismo para describir las barreras invisibles que impiden a las mujeres acceder a posiciones de liderazgo y desarrollo profesional en igualdad de condiciones con los hombres. Tomado de: Segovia-Saiz, Briones, Pastells-Peiró, González-María y Gea-Sánchez. Techo de cristal y desigualdades de género en la carrera profesional de las mujeres académicas e investigadoras en ciencias biomédicas. (2021).

3. El concepto de pisos pegajosos dentro del Black Feminism y el feminismo interseccional se refiere a las barreras estructurales que mantienen a las mujeres, especialmente a mujeres racializadas, en posiciones laborales de baja remuneración y escaso reconocimiento, impidiendo su movilidad social y profesional.

Tomado de: Pedraza, Herrera y Sánchez. Pisos pegajosos, escaleras rotas y techos de cristal derechos humanos y dignificación del trabajo de la mujer en Colombia. (2023)

4. Criado Pérez, C. (2020). La mujer invisible: Descubre cómo el mundo ignora a las mujeres en todos los ámbitos. Seix Barral.

5. Ministerio de Educación Nacional, SNIES. (2023). Cálculos del OMEG, SDMujer.

6. Niveles universitario, técnico y tecnológico

7. Niveles Especialización, maestría y doctorado

8. Datos Presentación de PowerPoint proyectada al Talento Humano de la SDMujer. 6 de febrero de 2025

9. Premios Jóvenes a la E 2024 reconoció los mejores 120 promedios: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/premios-jovenes-la-e-2024-reconocio-los-mejores-estudiantes-bogota>

10. Acciones que se encuentran incluidas en el Plan de Trabajo de dichas entidades dentro del Mecanismo Distrital Sello en Igualdad.